

02.02.2022

Temat: Przedszkolna orkiestra

Dzień dobry Odkrywco! Kolejny dzień z muzyką wokół nas ☺

- Zaczynamy dzień piosenką:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

Podpowiedź: Na słowa: „my właśnie my,” dzieci pokazują na siebie, „raz, dwa, trzy” wykonuje czynność wcześniej wymienioną.

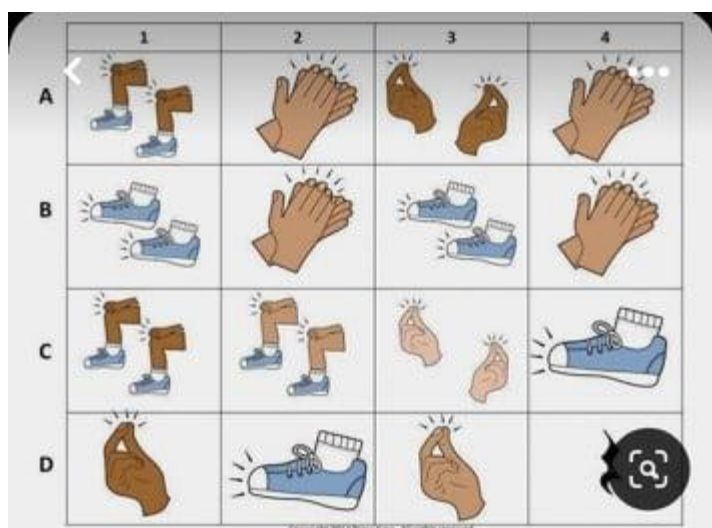
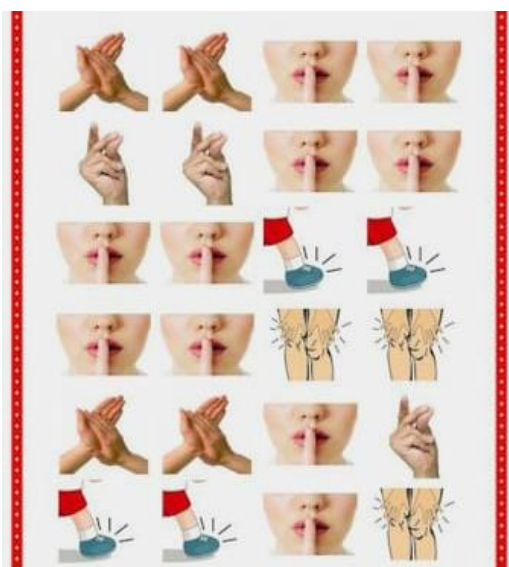
•
Dzieci siadają wygodnie: Jeśli posiadacie Państwo instrumenty muzyczne w domu przedstawcie je dziecku i nazywajcie poszczególne z nich. (Jednak nie więcej niż 6). Jeśli nie posiadacie Państwo, w załączniku nr 1 (na końcu) znajdują się zdjęcia instrumentów. Na kartce proszę napisać liczby od 1 do 6. Każdą liczbę osobno wyciąć. Liczmany (klocki, nakrętni, guziki, patyczki, samochodziki itp.).

Dzieci przeliczają ile jest instrumentów. Układają tyle samo np.: klocków. Sprawdzenie czy dobrze zostało wykonane zadanie. Następnie szukają odpowiednią kartkę z liczbą. Teraz z jednej strony kładziemy 2 instrumenty z drugiej 3. Pytamy, gdzie jest więcej? (kilka takich przykładów).

Następnie dzieci starają się nazwać instrument, dzielą rytmicznie na sylaby, następnie liczą sylaby na palcach. Można każdą sylabę wygrywać na instrumencie, np.: be -uderz raz, be-uderz drugi raz, nek-uderz trzeci raz. Dzieci liczą. W razie trudności proszę pokazać dziecku jak ma wyglądać zadanie.

Możemy teraz pozwolić dzieciom pograć na instrumencie.

•
Rodzic wystukuje rytm rękoma, a zadaniem dziecka jest odtworzenie tego rytmu. Proszę dziecku wymyślić kilka przykładów. Dla uatrakcyjnienia można dodać do zadania np.: tupanie. Oto przykładowe rytmy: Rytm czytamy poziomo- czyli np.: kłaśnięcie, kłaśnięcie, ciii, ciii,.... Dziecko powtarza. (Można spróbować na początku po jednej linijce i zwiększać trudność, jeśli dziecko sprawnie radzi sobie z powtórzeniem 4 dźwięków). Można na początku wspólnie z dzieckiem wykonywać rytm. Najpierw pokazujemy- później wspólnie wykonujemy.



Kodowanie. rozkoduj obrazek: Czarną kredką zamaluj kwadrat: 1C, 2C, 2D, 3C, 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 5C; Co powstało? (nuta)

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

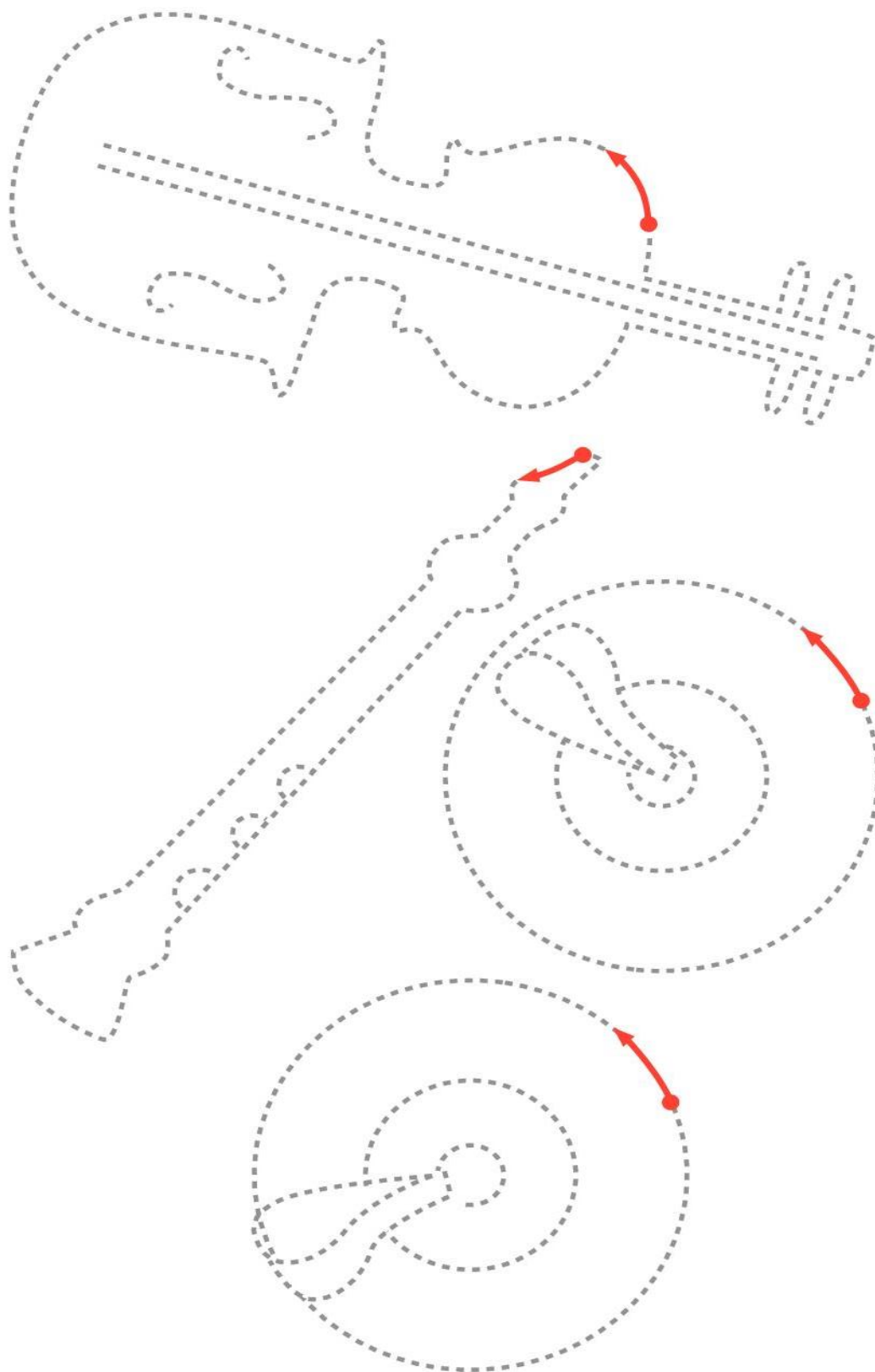
Dzięki nutom muzycy wiedzą, co i jak mają grać.

Jeśli jest to możliwe proponuję wykonać doświadczenie: *Czy woda zawsze zamarza?* -zabawa badawcza.

Można na wstępie nawiązać do pogody, która jest za oknem, opowiedzieć dziecku, co to jest zima. Zadać pytanie: Co jest potrzebne, aby jeździć na łyżwach? Co to jest lód? Czy woda zawsze zamarza na dworze, gdy jest mróz?

Na stole ustawiamy trzy przezroczyste naczynia z wodą, do jednej szklanki wsypujemy cukier (oznacz go karteczką, na której dziecko rysuje cukierek), do drugiej sól (rysujemy solniczkę), a trzeci zostawiamy z wodą i wystawiamy za okno. Po kilku godzinach sprawdzamy wyniki doświadczenia. Czy wszystko zamarzło? Czy w naczyniu jest więcej wody czy lodu.

Dla chętnych i 5-latków.



1. Narysuj po śladach instrumenty. Nazwij każdy z nich.



TRĄBKA



MARAKASY



WIOŁONCZELA



TRÓJKĄT



TAMBURYŃ



DZWONKI CHROMATYCZNE (CYMBALKI)

